

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6» пос. Механизаторов**

**Принята:**  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 6»  
пос. Механизаторов  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**Утверждена:**  
Приказом заведующего  
\_\_\_\_\_ Л.В. Романова  
от 29.08.2024г. № 82

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
«Детский сад № 6» пос. Механизаторов**

**Срок реализации программы: 6 лет (с 1 до 7 лет)**

**округ Муром, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7.	Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания	51
2.7.1.	Пояснительная записка	51
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	52
	Цели и задачи воспитания	52
	Направления воспитания	53
	Патриотическое направление воспитания	53
	Духовно-нравственное направление воспитания	53
	Социальное направление воспитания	53
	Познавательное направление воспитания	54
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	54
	Трудовое направление воспитания	54
	Эстетическое направление воспитания	55
	Целевые ориентиры воспитания	55
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	55
	Уклад ДОУ	55
	Воспитывающая среда ДОУ	60
	Общности ДОУ	61
	Задачи воспитания в образовательных областях	63
	Формы совместной деятельности в ДОУ	66
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
	Социальное партнерство	70
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	71
	Кадровое обеспечение	71
	Нормативно-методическое обеспечение	71
2.8.	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	72

<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Распорядок и/или режимы и дня	74
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	81
<b>РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	83
4.2.	Используемые программы	83
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
	Приложение 1	85
	Приложение 2	86
	Приложение 3	89
	Приложение 4	99
	Приложение 5	102

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» пос. Механизаторов (далее – МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 4087 от 13 января 2017 г. (серия 33Л01 № 0002207) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа);
- с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников;
- а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО	<i>Парциальная программа финансово – экономической направленности для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской.</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаконской:**  
*формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

**Цель достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

**Задачи реализации Программы:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного

*ресурса, труда как честного способа их заработать;*

- *сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- *заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *научить соотносить понятия надо, хочу и могу;*
- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
- *подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые



могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**14. Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**15. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**16. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**17. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**19. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации**

##### **Программы характеристики**

В МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов функционирует 7 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Режим работы: с 7:00 до 17:30 часов.

<b>Наименование группы</b>	<b>Режим пребывания</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Максимальная наполняемость</b>
«Радуга»	10,5 часовой	1-2 лет	20
1	10,5 часовой	2-3 лет	21
«Солнышко»	10,5 часовой	3-4 лет	23
«Ромашка»	10,5 часовой	4-5 года	24
«Малинки»	10,5 часовой	4-5 года	24
3	10,5 часовой	5-6 лет	27
«Кораблик»	10,5 часовой	6-7 лет	23

#### **Кадровые условия**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество</b>
-------------------------------	-------------------

Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1

МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов расположен в округе Муром Владимирской области. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста**

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного

от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений,

осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

Росто-весовые характеристики: Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры

больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.



Функциональное созревание: Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целенаправленное планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация:** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция:** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка:** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики:** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание:** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)</b>	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

	<p>принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
8	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</i></li> <li>- <i>чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</i></li> <li>- <i>знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</i></li> <li>- <i>понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</i></li> <li>- <i>осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</i></li> <li>- <i>научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</i></li> <li>- <i>освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</i></li> <li>- <i>заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</i></li> </ul>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов регламентирована локальным актом

«Положение о педагогической диагностике (мониторинге) развития детей в МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть.** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО<sup>1</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Формирование основ безопасности***

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Игровая деятельность***

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.



Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО<sup>2</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Ознакомление с миром природы***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:** пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Играем вместе/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Читаем и обсуждаем/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>3</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Ознакомление с миром природы***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22.

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>4</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22.

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО<sup>5</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

---

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.22.

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

С учётом того, что в ДООУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации Программы дошкольного образования в ДООУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии)<sup>6</sup>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного

---

<sup>6</sup> [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).



обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
  - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

➤ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

➤ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

➤ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

➤ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

➤ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога - психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Также в МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов»

функционирует Психолого - педагогический консилиум (далее - ППк).  
Работа ППк регламентирована

Положением о ППк.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДООУ не реализует АОП ДО.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного



условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,

коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность



участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую

деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стеновая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

## 2.7. Другие характеристики содержания работы. Рабочая программа воспитания

### 2.7.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>89</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в

---

<sup>7</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

<sup>8</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>9</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДООУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания<sup>10</sup>.

## **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Владимирской области и ДОУ, задающий культуру поведения

---

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 29.

сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты основные из них:

- Положение о нормах профессиональной этики,
- Коллективный договор,
- Устав,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. «Волшебные» слова всплывают на каждом шагу на ступеньках нашей лестницы. Попав в наш сад, легко сориентироваться, где находятся группы, благодаря яркой красочной навигации. Таким образом, активизируются зрительные анализаторы. В холле здания представлен мини-музей «Городок старинный», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями малой родины.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду традициях.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

**Традиции и ритуалы**, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, День отца, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;

- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы; сбор макулатуры; «Эколята-дошколята»).

Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом «Летопись детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Муромские калачи так свежи и горячи» как вариант формирования ценности **Знание**.

Акция «Фестиваль семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;



- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Владимирская Губерния многонациональный регион с историческим прошлым, с устоявшимися традициями.*

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного Владимирского края. Жители Владимирской губернии отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.*

*Ознакомление с традициями нашего края организовано как воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;

- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### **Общности ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

➤ **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся «Эколята».

➤ **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в ДОО**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с

педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДООУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и



произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Владимирской области, города Муром);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Старинный городок»);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность

- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций

многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУК ЦБС библиотека - филиал

Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- Дк Як Слободы Цель: Воспитание уподрастающего поколения чувств патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за родную Кубань, сопричастности к ее истории, культуре, формирование активной гражданской позиции и потребности служения Родине.

- Якиманско – Слободская СОШ.

- МБДОУ д/с № 7. Предусматриваются консультационные услуги специалистов: педагога -психолога, учителя-логопеда.

- ЦРПК.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

## 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

### Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	2
Педагог-психолог	1

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:

<https://t5720bk.dou.obrazovanie33.ru/sveden/document/>

«Образование»:

<https://t5720bk.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/>

### Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДООУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы; Рекомендации педагога-психолога.

## ***2.8. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Цель реализации Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаковской: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

*Воспитательные задачи реализации Программы:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована для занятий в дошкольном образовательном учреждении.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости

ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

### Тематический план

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
<b>1. Без труда нет жизни на земле</b>			
1	Труд - основа жизни	-то Трудиться означает что делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд это хорошо, сидеть без дела это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»

3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки
---	------------------------------------	--	--

			«Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны</b>			
6	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и
	денежка всегда крепка	пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своём кармане, а не в чужом	полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папкапередвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
<b>3. Покупаем, продаём и обмениваем</b>			



11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль

13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товарстоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение

17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем	Обсуждение, игра праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, весе-
----	-----------------	--	---

		деньги нашей группы, придуманные ранее	лимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация миниспектакля на тему «Лесная ярмарка»
--	--	--	--

#### 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»

21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: <i>откладывать, копить, сберегать</i> . Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный спектакль мини -

5. Учимся занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одалживать, занимать</i> . Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», передвижка «Занимаем одалживаем» папка
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания это тоже долг	Чтение, читаем «Долг», рассказ и поговорку каз ждаем кую
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	- Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: <i>занимать, одалживать, долг, должник</i>	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			
28	Всё по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим и распорядок дня**

МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10,5 часов: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

➤ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.

➤ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

➤ Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

➤ полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

➤ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

➤ привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

➤ формирование культурно-гигиенических навыков;

➤ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

➤ режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

➤ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ранний возраст; вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа;

➤ организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного

периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ «Детский сад № 6» пос. Механизаторов соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) муниципального образования город-курорт Анапа. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений

(воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы (Приложение 2).

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ<sup>11</sup>, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 5).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

---

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.36.4.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.



### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Синтезатор, баян, фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомэгафитон, микрофоны; ноутбук; колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.

Кабинет психолога	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Кресло для релаксации; Центр песка и воды; Материалы консультаций
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

<b>Развивающая зона</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>1. Центр исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
<b>2. Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)
<b>3. Центр грамотности, письма и литературы</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
<b>4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки

<b>5. Центр нравственно-патриотического воспитания</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Государственная и Кубанская символика; Детская художественной литературы; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.
<b>6. Центр изобразительного искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
<b>7. Центр математики</b>	Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.	Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Учебно-методический комплект для реализации программных задач**

При реализации Программы в ДОУ используется Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, приведенный в ФОП ДО<sup>12</sup>.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы, в том числе лицензионные цифровые образовательные ресурсы (Приложение 3).

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

***Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности)***

*Содержание Региональной программы представлено тематическими блоками:*

- *Я и моя семья*
- *Мой детский сад*
- *Моя улица, микрорайон*
- *Мой город/станция*
- *Мой край*
- *Моя страна.*

*Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.*

*Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование) отражены в трех моделях:*

- *модель года,*
- *модель месяца (по уровням сложности),*
- *модель проекта.*

*Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город», «Мой край», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.*

---

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П. 33.

**РАЗДЕЛ 4.**  
**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 6» пос.**  
**Механизаторов**

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет – средняя группа; от 5 до 6 лет – старшая группа; от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

**Используемые Программы**

МБДОУ реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО	<i>Парциальная программа финансово – экономической направленности для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжаконской.</i>

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

## Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

### Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Перечень нормативных правовых актов,  
на основе которых разработана Федеральная программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.



**Модель года на 2023-2024 учебный год**

месяц	неделя	Группы дошкольного возраста	Ранний возраст
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	1	«Здравствуй, детский сад!»	«Наша группа»
	2	«Я и моя семья»	
	3	«Кладовая осени» (фрукты и овощи)	Овощи. Фрукты
	4	«Дары леса» (грибы, ягоды, орехи)	
	5	«Хорошо у нас в саду..» (ко дню дошк.работника)	«Игрушки»
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	1	«Мои бабушка и дедушка»	«Осень»
	2	«Золотая осень»	
	3	«Транспорт»	«Транспорт»
	4	«Безопасная дорога» (ПДД)	
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	1	«Россия-Родина моя»	«Домашние животные»
	2	«Мой дом. Мой город»	
	3	«Домашние животные и птицы»	«Лесные животные»
	4	«Дикие животные и птицы»	
<b>Д Е К А Б Р</b>	1	«Вот пришли морозцы-и зима настала»	«Зима»
	2	«Зимующие звери и птицы»	
	3	«Зимние забавы»	«Новый год»

<b>Б</b>	<b>4</b>	«Новый год у ворот...»	
<b>Я Н В А Р Ь</b>	<b>5</b>	свободная тема	
	<b>2</b>	«Народные праздники на Руси»	«Птицы»
	<b>3</b>	«Одежда и обувь»	
	<b>4</b>	«Мебель и посуда»	«Мой дом»
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1</b>	«Игрушки»	«Профессии»
	<b>2</b>	«Мир профессий»	
	<b>3</b>	«Защитники земли русской»	«Семья»
	<b>4</b>	«Народное творчество»	
<b>М А Р Т</b>	<b>1</b>	«Весна»	«Мамин день»
	<b>2</b>	«Мамин день»	
	<b>3</b>	«Мир растений»	«Весна»
	<b>4</b>	«Человек и здоровье»	
	<b>5</b>	«Мои любимые книги»	«Книжка-малышка»
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<b>1</b>	«Земля-наш общий дом»	«Растения»
	<b>2</b>	«Загадочный космос»	
	<b>3</b>	«Подводный мир»	«Кто живет в воде?»
	<b>4</b>	«Огонь-друг, огонь-враг»	
<b>М А</b>	<b>1</b>	«Этот день победы»	«Мои бабушка и дедушка»

<b>Й</b>	<b>2</b>	«Человек славен трудом» (предметы рукотворного мира)	
	<b>3</b>	«Мир искусства»	«Театр»
	<b>4</b>	«Мир изобретений» (телевидение, радио, техника)	
<b>И Ю Н Ь</b>	<b>1</b>	«Дружат дети всей земли»	«Дружба»
	<b>2</b>	«Маленькие россияне»	
	<b>3</b>	«Я и безопасность»	«Что такое хорошо и что такое плохо?» (о безопасности)
	<b>4</b>	«В гостях у Айболита»	
	<b>5</b>	«Лекарственные растения»	
<b>И Ю Л Ь</b>	<b>1</b>	«Цветущий сад»	«Мама, папа, я - мы одна семья» (ко дню семьи)
	<b>2</b>	«Мама, папа, я - мы одна семья» (ко дню семьи)	
	<b>3</b>	«Насекомые»	«Насекомые»
	<b>4</b>	«Маленькие исследователи»	
<b>А В Г У С Т</b>	<b>1</b>	«Муром-городок старинный»	«Мой город»
	<b>2</b>	«Наши добрые дела»	
	<b>3</b>	«Неделя театра»	«До, свидания, лето!»
	<b>4</b>	«До, свидания, лето!»	

**Список методической литературы и методических пособий пособия  
по образовательным областям.  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Направление</b>	<b>Источник</b>
<p>УМК к Образовательной программе МБДОУ «Детский сад №6» пос. Механизаторов</p>	<p><b>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</b> / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 издание, доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018</p> <p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) (готовится к печати). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Ознакомление с миром природы***

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи и чтение художественной литературы.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте» детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте» детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности.

Рабочие тетради:

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 года»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет»

«Эти удивительные звуки»: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л.Е. Журова.

«Тайны слов и звуков»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Л.Е. Журова.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Развитие детей раннего возраста**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Телюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Телюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Образовательная деятельность на прогулках**

	<p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста/ авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа/ авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/ авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>«Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Играем вместе/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Читаем и обсуждаем/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p>
--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	С-Пб.: «Детство-пресс», 2002. – 144 с.
2.	Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека	Белая К.Ю.	М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
3.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	Стеркина Р.Б.	М.: «Просвещение», 2000.
4.	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста М.Д. Маханева.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др.	М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
6.	Дошкольникам о правилах дорожного движения.	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко	М.: Просвещение, 1978 - 64 с.
7.	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.	М.: Просвещение, 2005.

	для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей.	Кондрыкинская и др.	
8.	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.	Храмцова Т.Г.	М.: Педагогическое общество России, 2005.
9.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т.Ф.	М.: Мозаика-синтез, 2008.
10.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.	М.: ТЦ Сфера, 2005.
11.	Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.	Шорыгина Т.А.	М.: Сфера, 2005.
12.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей.		М.: Книголюб, 2004.
13.	Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.		Х.: Изд-во «Ранок», 2008.
14.	Правила и безопасность дорожного движения»	Скоролупова О.А.	Москва , 2004
15.	Плакаты серии «Азбука безопасности для дошкольников»		
16.	Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников. Комплект сюжетных картинок.		ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17.	Настольно-развивающие игры «Внимание! Дорога!», «Лото осторожностей» и пр.		

### Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Трудовое воспитание в детском саду	Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.	М.: Мозаика-Синтез, 2003
2.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Куцакова Л. В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
3.	Воспитание дошкольника в труде	под ред. В.Г. Нечаевой	М.: Просвещение, 1983
4.	Беседы с дошкольниками о профессиях	Потапова Т.В.	М.: ТЦ «Сфера», 2005
5.	Детское экспериментирование	И.В.Куликовская	М.Сфера 2002
6.	Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада	Богатеева З.А.	М.: Просвещение, 1992
7.	Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Инструменты домашнего мастера		М.: Мозаика-Синтез, 2010
8.	Серия «Рассказы по картинкам» Профессии. Кем быть?		М.; Мозаика-Синтез, 2010



9.	Лото «Кем быть?». Лото «Знаю все профессии» Лото «Приятного аппетита»		М.: Мозаика-Синтез, 2006
----	---	--	--------------------------

### Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А.Тимофеева	М. «Просвещение», 1986
2.	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	М. «Просвещение», 1991
3.	Учите, играя	А.И.Максаков, Г.А.Тумакова	М. «Просвещение», 1983
4.	Дидактические игры в детском саду (старшие группы)	А.И.Сорокина	М. «Просвещение», 1982
5.	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина	М. «Просвещение», 1983
6.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	М. «Просвещение», 1991
7.	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1989
8.	«Давайте поиграем»	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев, А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская	М. «Просвещение», 1991
9.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
12.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13.	Сюжетно-ролевые игры дошкольников. Практическое пособие.	С.Н.Краснощечкова.	М., Просвещение, 2008.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формирование элементарных математических представлений

1.	Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия	Автор-составитель Колесова Л.В.	Волгоград. «Учитель», 2013
2.	Математика. Занятия с детьми подготовительной группы	Составитель Р.А.Жукова	Волгоград. «КОРИФЕЙ», 2005

3.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А.Михайлова	М. «Просвещение», 1990
4.	Игровые занимательные задачи для дошкольников (2-е издание, доработанное)	З.А.Михайлова	М. «Просвещение», 1985
5.	Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. Опорные конспекты		
6.	Занятия по математике в детском саду	Л.С.Метлина	М. «Просвещение», 1982
7.	Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2013
8.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012
9.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012
10.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	И.А.Помораева, В.А.Позина	М. «Мозаика-Синтез», 2012

#### Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе	Г.И.Батурина, Т.Ф.Кузина	М. «Школьная пресса», 2003
2.	Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ	Н.В.Пугачева, Н.А.Есаулова	М. «Центр педагогического образования», 2007
3.	«Моя родословная» (старшая и подготовительная группы)	Автор-составитель Р.А.Жукова.	Волгоград. ИТД «КОРИФЕЙ»
4.	Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия	Т.Н.Карачунская	М. Творческий центр «СФЕРА», 2005
5.	Детские народные подвижные игры	Составители А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	М. «Просвещение», «Владос», 1995
6.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	Е.К.Ривина	М. «АРКТИ», 2003
7.	Народные игры в детском саду	Л.А.Лялина	М. Творческий центр «СФЕРА», 2008
8.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель В.Н.Косарева	Волгоград. «Учитель», 2014
9.	Знакомство детей с русским народным творчеством	Авторы-составители Т.А.Бадурин, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна, О.А.Маркеева, И.В.Харитонов, Е.И.Яковичина	СПб. «Детство-пресс», 2001
10.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.Ю.Новицкая	М. «Линка-Пресс», 2003
11.	Комплект из 22 картинок «Города - Герои»		М. «Планета», 2017
12.	Народная мудрость. Афоризмы, поговорки, пословицы	Дмитриева Н.Ю.	М. ОЛМА Медиа Групп, 2010
13.	Патриотическое воспитание	Алешина Н.В.	М. ЦГЛ, 2005

	дошкольников		
14.	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие	Литвинова М.Ф.	М. Айрис-пресс, 2004
15.	Народный календарь	Составитель Котов Ю.Н.	Набережные Челны. МП «Издатель»
16.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб. «Детство-Пресс», 2000
17.	Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Методическое пособие	Н.В.Микляева	М. «Айрис-пресс», 2006
18.	Родной край: пособие для воспитателей детского сада	Р.И.Жуковская, С.А.Козлова, Н.Ф.Виноградова	
19.	Родина моя - Россия	Редактор-составитель Э.П.Костина	Нижний Новгород- Держинск, 1996
20.	Воспитание детей на традициях народной культуры	Автор-составитель В.П.Ватаман	Волгоград. «Учитель», 2008
21.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». «День Победы»		М. «Мозаика-Синтез», 2011
22.	Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Автор-составитель Г.А.Лапшина	Волгоград. «Учитель», 2006
23.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Беседы, досуги, рассказы	Автор-составитель Т.А.Шорыгина, составитель М.Ю.Парамонова	М. ТЦ Сфера, 2013
24.	Русские народные праздники в детском саду	М.Ю.Картушина	М. ТЦ Сфера, 2006
25.	Журнал «Воспитатель ДООУ» 2010/№4 (34) Презентация «Программа патриотического воспитания дошкольников»	Усачева Т.В.	М. ТЦ Сфера, 2010
26.	Журнал «Воспитатель ДООУ» 2010/№5 (35) Презентация «Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»	И.В.Нефедова	М. ТЦ Сфера, 2010
27.	«Мой мир, мое окружение: программа раннего пробуждения национального самосознания старших дошкольников»	Составитель Хабибуллина И.З.	Н.Челны, 2004
28.	Проект «Герой дней воинской славы». Старший дошкольный возраст	Автор-составитель А.И.Колобанова	Волгоград. «Учитель», 2013
29.	«Как научить детей любить Родину». Руководство для воспитателей и учителей	Авторы-составители Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова	М. «АРКТИ», 2003
30.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб. «АКЦИДЕНТ», 1997
31.	«Дошкольное образование» «Праздник целый день: новые подходы к проведению праздников с детьми дошкольного возраста (весна-лето)»		М. «Чистые пруды», 2007
32.	Народные праздники в детском саду	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	М. «Мозаика-Синтез», 2006
33.	«Моя семья». Методическое пособие.	Шорыгина Т.А.	М. ТЦ Сфера, 2012
34.	Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Методическое пособие.	Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова..	М.: Сфера, 2007.

### Ознакомление с родным городом

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Край наш Владимирский	Ю.А. Дмитриев, А.А. Зенкович, Р.Ф. Савинов	Ярославль, 1989
2.	Историческое обозрение города Муром	А.А. Титов	Муром, 1991
3.	Открытки «Муром»	Фотосъемка С. Королькевича, А. Трифонова	ООО «Новые технологии» г.Муром
4.	«Муром» исторический очерк-путеводитель	В.Я. Чернышев	Муром, 2009
5.	Учебное пособие по программе «Люблю тебя, мой край родной» «На муромской дорожке»		Управление образования о.Муром, 2006
6.	Учебное пособие по программе «Люблю тебя, мой край родной» «Преданья старины глубокой»		Управление образования о.Муром, 2006
7.	Учебное пособие по программе «Люблю тебя, мой край родной» «Родословие мое»		Управление образования о.Муром, 2006
8.	Учебное пособие по программе «Люблю тебя, мой край родной» «Кладовая истории»		Управление образования о.Муром, 2006
9.	«Сказания о граде Муроме»	Н. Паимцев	Муром, 2007
10.	«Благовещенский монастырь в Муроме»	Иеродиакон Алексей (Новиков)	«Русский Дом», 2007
11.	История Муром и Муромского края с древних времен до конца двадцатого века: Учебное пособие		2001
12.	Муромские сказки Ивана Никитича Климова	Под. Ред. В.А. Светозарова	Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1983

### Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	«На великом морском пути»	В.В.Бианки	М. «Малыш», 1985
2.	«Пресмыкающиеся»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company
3.	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В.Мороз	М, Мозаика-синтез
4.	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В.Мороз, Л.Бурмистрова	М, Мозаика-синтез
5.	«Жизнь в джунглях»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company
6.	«Ночные животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company
7.	«Морские животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company
8.	Демонстрационный материал «Насекомые»		Киров, «Радуга», 2009
9.	Учебно-методическое пособие	Е.Т.Гаврилова	Дмитров,

	«Жизнь птиц»		2003
10.	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980
11.	«Знакомим дошкольников с миром животных»	Е.И.Золотова	М. «Просвещение», 1988
12.	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989
13.	«Про зверят»	Н.В.Стожкова	М. «АСТ-ПРЕСС», 1999
14.	«Что растет в саду?»	С.Кузьмин	Минск. «Книжный дом», 2002
15.	«Как кошки ловят рыбу»		М. «Детская литература», 1975
16.	«Кот-ворюга»	К.Паустовский	М. «Детская литература», 1980
17.	«Лесной голосок»	Г.Скребицкий	М. «Детская литература», 1976
18.	«Верный Трой»	Е.Чарушин	Ленинград. «Детская литература», 1990
19.	«Комнатные растения. Мини-энциклопедия»		Москва, «АСТ», «Астрель», 2006
20.	«Лекарственные растения луга»	Н.Н.Сафонов	М. «Изобразительное искусство», 1993
21.	«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»	В.А.Дрязгунова	М. «Просвещение», 1981
22.	«Цветы вокруг нас»	И.Б.Миловидова	Саратов. Приволж. кн.изд-во, 1986
23.	«Волнистые попугайчики:89 вариаций/Содержание. Кормление. Разведение. Профилактика заболеваний»	Т.Винс (перевод)	М. «Аквариум», 1998
24.	«Экологический букварь»	С.В.Рянжин	СПб. «Печатный двор», 1994
25.	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989
26.	Учебно-методическое пособие «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми»	Автор-составитель Грехова Л.И.	М. «ЦГЛ», 2003
27.	«Целительные комнатные растения»	Ю.Савельева	М. «РИПОЛ классик», 2006
28.	Система экологического воспитания в ДОУ	Автор-составитель О.Ф Горбатенко	Волгоград. «Учитель», 2008
29.	«Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам»	С.Н.Николаева	М. «Мозаика-Синтез», 2002
30.	«Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)»	Н.А.Рыжова	Москва, 2000
31.	Карточки «Лекарственные растения»	А.Д Апазов, И.В. Гаврилова	Москва. «Медучпособие», 1980
32.	Повести и рассказы о природе	В.В.Бианки	М. «Правда», 1988
33.	«Грибы»	Т.Д.Никиточкина	М. «Изобразительное искусство», 1993
34.	Учебное пособие «Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников»	Т.Н.Зенина	М. «Центр педагогического образования», 2008
35.	«Высочка»	М.Пришвин	Издательство «Детская литература»
36.	«Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий»	Авторы-составители Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова	Волгоград. «Учитель», 2008
37.	«Что можно сделать из природного материала»	Э.К.Гульянц, И.Я. Базик	М. «Просвещение», 1991
38.	«Детям о природе»	М.В. Лучич	М. «Просвещение», 1989
39.	«Экологическое воспитание в детском саду»	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2006
40.	«Занятия по формированию»	О.А.Соломенникова	М. «Мозаика-Синтез», 2010

	элементарных экологических представлений»		
41.	Система экологического воспитания	О.Ф.Горбатенко	Волгоград. «Учитель»,2008

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1.	Развитие речи в детском саду.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4.	Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5.	<b>Серия «Грамматика в картинках»</b> Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многочисленные слова. Один — много.  Словообразование.		М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6.	<b>Рабочие тетради</b> <b>Младшая группа</b> Денисова Д. Развитие речи у малышей. <b>Средняя группа</b> Денисова Д. Развитие речи у малышей. <b>Старшая группа</b> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. <b>Подготовительная к школе группа</b> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.		М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.: Мозаика-Синтез, 2010. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7.	Рассказы о временах года (Зима, весна, лето)	Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г.	Екатеринбург, «Книгомир», 2010
8.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

	сада.		
9.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
10.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
11.	Серия книг «Умные книжки»	О.Н. Земцова	Москва. «Махаон», 2011
12.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14.	Правильно ли говорит ваш ребенок.	Максаков А. И.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15.	Сказка как источник творчества детей	М.М.Безруких	М.Владос, 2001
16.	Методика развития речи	А.М. Бородич	Москва, «Просвещение», 1981
17.	Игры и игровые упражнения для развития речи	Г.С. Швайко	Москва, «Просвещение», 1983
18.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста	Л.Е. Кыласова	Волгоград. «Учитель», 2007

19.	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В.Мороз	М, Мозаика-синтез
20.	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В.Мороз, Л.Бурмистрова	М, Мозаика-синтез
21.	Развитие речи детей дошкольного возраста	Ф.А. Сохин	Москва, «Просвещение», 1984
22.	Методика развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Москва, «Владос», 2003
23.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	Москва, «Сфера», 2010
24.	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Москва, «Сфера», 2010
25.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Мозаика-синтез», 2012
26.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада	В.В. Гербова	Москва, «Мозаика-синтез», 2012
27.	Знакомим дошкольников с литературой. Приобщение детей к художественной литературе.	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28.	Организация НОД в подг.группе .	Т.М. Бондаренко	Воронеж, 2012

	Образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»		
29.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Программа	Л.Е.Журова	М.: Вентана –Граф, 2012
30.	Обучение дошкольников чтению	Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез, 2007
31.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Игры	Л.Е.Журова	М.: Вентана –Граф, 2013
32.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Конспекты занятий	Л.Е.Журова	М.: Вентана –Граф, 2011

### Художественная литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
2	«Этикет для дошкольников». Пособие для родителей.	Курочкина И.Н.	Москва, «Просвещение», 2007
3	Портреты и биографии детских писателей		М.: «Гном и Д», 2009
5	Игры со сказками. Зимовье	Новиковская О.А.	СПб.: ИД «Нева», 2003
6	Садко. Былинный рассказ	Нечаев А.Н.	М.: «Детская литература», 1978
7	«Стрекоза и муравей».	Крылов И.А.	М.: «Детская литература», 1987
8	Сказка о попе и работнике его Балде	Пушкин А.С.	Москва, «Композитор», 1993
9	Красная Шапочка	Пер. М.С.Суви	М.: АСТ, 1997
10	Кот и лиса. Русская сказка	Худ. Е.Дидковская	Минск, Минская фабрика цветной печати, 1995
11	Кот в сапогах.	Худ. Н. Гриченкова	Москва, «Фолиант Пресс», 2004
13	Незнайка в каменном городе	Григорий Вайпан	Москва, Юр. Дом «Юстицинформ», 2000
14	Почта	С.Маршак	М.: «Детская литература», 1989
15	«Путешествие Гулливера». Сказки с наклейками.		М.: Лабиринт-Пресс, 2004
16	«Басни».	И.А.Крылов	М.: «Детская литература», 1983
17	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992
18	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003
19	Гадкий утенок.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001
20	Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	Обр. А.Н.Афанасьева	М.: ТОО фирма «Линг», 1999
21	Бременские музыканты.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001
22	Петушок и бобовое зернышко.	Обр. О.Капицы	М.: «Малыш», 1989
23	Сказки	Г.Х. Андерсен	Москва, «Омега», 2005
24	Сказки	Братья Гримм, пер.Г.Петникова	Москва, «Правда», 1989
25	Винни Пух и все-все-все.	А.А.Милн, пер. Б.Заходер	М.: «Детская литература», 1980
26	Кот в сапогах	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001
27	Одни неприятности	Г.Б.Остер	М., ООО «Издательство Астрель», 2001
28	Цветик-семицветик	В.Катаев	М.: РИО «Самовар», 1999
29	В школу	А.Барто	М.: РИО «Самовар», 1999
30	Капельки солнца	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	М.: Баллас, 2004
31	Сказки	К.Чуковский	Алма-Ата «Жалын», 1989
32	Вот какая мама	Е.Балагина	М.: «Детская литература», 1984



33	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988
34	Черемуха	С.А.Есенин	М.: «Детская литература», 1989
35	Сестрица Аленушка. Русские народные сказки.	Ред. Г.И.Гусева	М.: «Детская литература», 1989
37	«Волшебное слово».	В.Осеева	М.: «Детская литература», 1988
36	Сказка про храброго зайца	Д.Н. Мамин-Сибиряк	М.: «Детская литература», 1991
37	На свете все на все похоже	Роман Сеф	Москва, ООО «Издательский Дом Восток», 2003

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная и конструктивная деятельность**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	«От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования»	Баранова Е.В., Савельева А.М.	М., Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий.	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий.	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий.	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5.	Учимся конструировать	Л.А.Ремезова	Москва, 2004
6.	«Изобразительная деятельность в детском саду».	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7.	ИЗО детей в детском саду	Комарова Т.С.	Москва, 2000
8.	Волшебные полоски	И.М.Петрова	С-Петербург, 2000
9.	«Народное искусство в воспитании детей»	под ред. Т.С. Комаровой	М., 2005.
10.	«Декоративная лепка в детском саду»	Халезова Н.Б. под ред. М.Б.Зацепиной.	М., 2005.
11.	«Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.	Соломенникова О.А.	М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12.	«Эстетическая развивающая среда»	Комарова Т.С., Филипс О.Ю.	М., 2005.
13.	Коллективное творчество дошкольников	А.Баркин	Москва 2007
14.	Детское творческое конструирование	Л.А.Парамонова	Москва 1999
15.	«Коллективное творчество дошкольников»	Комарова Т.С., Савенков А.И.	М., 2005.
16.	Лепим, фантазируем, играем	И.А.Лыкова	Москва, 2000
17.	«Детское художественное творчество»	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18.	«Школа эстетического воспитания»	Комарова Т.С.	М., Мозаика-Синтез, 2009.
19.	<b>Наглядно-дидактические</b>		

	<p><b>пособия. Серия «Мир в картинках»</b></p> <p>Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву Полхов-Майдан.</p> <p>Каргополь - народная игрушка. Дымковская игрушка.</p> <p>Хохлома</p> <p>Гжель</p>		<p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
20.	<p><b>Плакаты большого формата</b> Гжель. Изделия.</p> <p>Гжель. Орнаменты</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты. Филимоновская свистулька.</p> <p>Хохлома. Изделия</p> <p>Хохлома. Орнаменты</p>		<p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
21.	<p><b>Рабочие тетради</b> Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010 Простые узоры и орнаменты. Узоры Северной Двины. Сказочная Гжель Смешные игрушки из пластмассы, Тайны бумажного листа. Секреты бумажного листа.</p>		<p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

### Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	«Коммуникативные танцы-игры для детей».	Автор-составитель Буренина А.И.	СПб.: «Музыкальная палитра», 2004.
2.	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Буренина А.И.	СПб.: «Музыкальная палитра», 2012
3.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством авторской группы	Автор-составитель Осина И.А. и др.	Москва «Мозаика синтез», 2014

	Н.Е.Вераксы.		
4.	«Праздники народов мира в детском саду» Ч.2 Зима-Весна	М.Ю.Картушина	Москва, 2003
6.	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Младшая группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000
7.	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Средняя группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000
8.	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Старшая группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000
9.	программа «Ладушки» «Праздник каждый день. Подготовительная группа»	И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Композитор» СПб, 2000
10.	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986
11.	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986
12.	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986
13.	«Песенки-игры для малышей»	Г.Ф. Вихарева	«Музыкальная палитра», 2012
14.	«Праздники в детском саду»	Хворостухина С.А.	М.: РИПОЛ классик, 2008
15.	«Музыка – малышам» метод. Пособие по муз. воспитанию детей младенческого и раннего возраста	В.А. Петрова	Москва «Мозаика синтез», 2001
17.	«Праздники в детском саду». Сценарии, песни, танцы	Зарецкая Н.В., З.Я. Роот	Москва, «Айрис-пресс», 2006
18.	«Музыкальные занятия в детском саду». Пособие для воспитателя и муз. руководителя.	Ветлугина Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1984
19.	«Праздники в детском саду и начальной школе»	Тубельская Г.Н,	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
20.	«Кукольный театр - дошкольникам». Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	М.: Просвещение, 1982
21.	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и муз. руководителей.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
22.	Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах. Книга для воспитателя и муз. руководителя детского сада.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 1990
23.	«Мир праздников для дошкольников». Сценарии мероприятий.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	М.: 5 за знания, 2006
24.	«Кукольный театр - дошкольникам». Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Караманенко Т.Н.	М.: Просвещение, 1969
25.	Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Л.С. Фурмина, А.Е. Шибидцакая	М.: Просвещение, 1975
26.	Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для	Комиссарова Л.Н., Костина Э.П.	М.: Просвещение, 1986

	воспитателей и муз. руководителей.		
27.	Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» во 2 мл.группе	Автор-составитель Н.А.Атарщикова	Волгоград. «Учитель», 2012
28.	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в ср.группе	Автор-составитель Афонькина Ю.А	Волгоград. «Учитель», 2012
29.	Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007
30.	Нам весело. Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Ф.М. Орлова, Соковнина Е.Н.	М.: Просвещение, 1973
31.	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 1982

32.	Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Книга для воспитателей и муз. руководителей.	Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н.	М.: Просвещение, 1991
33.	Методика музыкального воспитания в детском саду.	Ветлугина Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1982

34.	Диск «Музыкальные занятия» Средняя, Старшая, Подготовительная группа.	Е.Н. Арсенина	Издательство «Учитель», 2012
35.	Диск «Музыкальные занятия» Средняя, Старшая, Подготовительная группа.	Е.Н. Арсенина	Издательство «Учитель», 2012

36.	Праздник защитника отечества. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2013
37.	Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2013
38.	Зимние праздники. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2012
39.	Праздник День победы. Сценарии с нотным приложением	М.Ю. Картушина	Москва, Сфера, 2013

#### **Образовательная область «Физическая развитие»**

<b>№</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1.	Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья»	Е.Ю.Александрова	Волгоград «Учитель», 2007 год
2.	Игры которые лечат М	Галанов А.С.	Просвещение 2008г.
3.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	Т.Г.Кареева	Волгоград 2010
4.	«Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа.	Степаненкова Э.Я	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5.	«Методика проведения подвижных игр»	Степаненкова Э.Я	М.: Мозаика- Синтез, 2009.
6.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.Ю.Картушина	С-П.Детство –Пресс 2007
7.	«Театр физического развития и	Н.Ефименко	1999

	оздоровления»		
8.	Организация деятельности детей на прогулке в 1 младшей группе	З.И.Самойлова	Волгоград «Учитель», 2013 год
9.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	И.М.Новикова	М.: Мозаика-синтез 2009.
10.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.	Уланова Л.А., Иордан С.О.	Детство-Пресс С-П 2010
11.	«Физическое воспитание в детском саду»		М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	И.М.Новикова	Мозаика-синтез, 2010 год
13.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М: Линка-пресс, 2005 год
14.	Здоровый дошкольник	Антонов Ю.Е.	М: Аркти, 2001 год
15.	Валеология Человека: Здоровье – Любовь - Красота	В.П. Петленко	Оракул, Минск 1996 год
16.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001 год
17.	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез, Москва, 2006 год
18.	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	Москва: «Просвещение», 1983 год
19.	«Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа. «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. – М.- Мозаика-Синтез, 2009	Л.И. Пензулаева	М.- Мозаика – Синтез, 2009.
20.	Азбука питания	Н.А. Таргонская	Москва «Линка-пресс», 2002 год
21.	Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй»	М.Л. Лазарев	«Мнемозина» Москва, 2004 год
22.	Вкусная сказка или как накормить ребенка	Н. Малюткина	Санкт-Петербург, «Каро», 2003
23.	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	А.П. Чабовская, В.В. Голубев, Т.И. Егорова	Москва. Просвещение, 1987 год
24.	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И Пензулаева	Москва, 2012 год
25.	Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ	Н. С Голицына	Москва, 2006 год
26.	Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет	М. Асташина	Волгоград, «Учитель», 2012 год
27.	Познавательные- физкультурные занятия в подготовительной группе	Т. Б Сидорова-	Волгоград, 2011 год
28.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	О. Н Моргунова	Воронеж, 2007 год
29.	Здоровьезберегающие технологии в ДОУ.	Л.В Гаврючина	Москва, Творческий центр «Сфера» 2007 год
30.	Сценарии оздоровительных досугов для детей	М. Ю Картушина-	Москва, «Сфера», 2009 год
31.	Физическая культура дошкольников.	Л. А Глазырина	Москва. «Владос», 2001 год
32.	Физкультурные праздники в детском саду.	В. Н Щебеко, И. Н Ермак-	Москва, «Просвещение», 2001 год
33.	Оздоровительный семейный досуг	Н. И Бочарова-	Москва. Аркти, 2003 год

	с детьми дошкольного возраста.		
34.	Как сделать осанку красивой, а походку легкой	Е. А. Бабенкова-	Москва, Творческий центр «Сфера», 2008 год
35.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.	. А. Г. Прохорова	Москва. Айрис Пресс, 2010 год
36.	Кроха: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	И.П. Кочетова	Москва. «Просвещение», 2008 год
37.	Физические упражнения и подвижные игры	В.С. Кузнецов. Г.А. Колодницкий	Москва. Издательство «НЦ ЭНАС», 2005 год
38.	Физкультурные праздники в детском саду	В.Н. Шебеко. Н.Н. Ермак	Москва «Просвещение», 2001 год
39.	Диагностика культуры здоровья дошкольников	В.А. Деркунская	Москва. Педагогическое общество России, 2006 год
40.	Подвижные игры, эстафеты и аттракционы	Л. Фатеева	Ярославль. Академия Развития, 2007 год
41.	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	Е.Н. Вареник	Москва. Творческий центр «Сфера», 2009 год
42.	Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет	В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк	Москва, 1999 год
43.	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензуаева	Москва. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010 год
44.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	Е.Н. Борисова	Волгоград. Панорама, 2007 год
45.	Беседы о здоровье	Т.А. Шорыгина	Москва. «Сфера», 2010 год
46.	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников	О.В. Козырева	Москва «Просвещение», 2007 год
47.	Здоровый малыш	З.И. Береснева	Москва. «Сфера», 2005 год
48.	Учимся правильно питаться	Ю.П. Климович	Волгоград, «Учитель», 2007 год
49.	Воспитание здорового ребенка	М.Д. Маханева	Москва. Аркти, 1997 год

#### Литература для раннего возраста

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1.	Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада	Н.А. Кариухина	Воронеж, 2013
2.	Адаптационная группа кратковременного пребывания: образовательная программа	Автор-составитель М.Н. Бахаровская	Волгоград. «Учитель», 2013
3.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова, А.И. Максаков	М. «Просвещение», 1986
4.	Воспитание и развитие детей раннего возраста	В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.	М. «Просвещение», 1981
5.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова, А.И. Максаков	М. «Просвещение», 1979
6.	Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 года	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2000
7.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева	М. «Просвещение», 1986
8.	Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Ю.И. Забаровская	СПб. «Детство-пресс», 2012
9.	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и	Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2009

	величины		
10.	Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей	Смирнова Л.Н.	М. «Мозаика-Синтез», 2007
11.	Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа	Автор-составитель О.В.Павлова	Волгоград. «Учитель», 2013
12.	Комплексное занятие в ДОУ первая младшая группа по программе «От рождения до школы» первая младшая группа	Авторы-составители В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко	Волгоград. «Учитель», 2011
13.	Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа	Автор-составитель З.И.Самойлова	Волгоград. «Учитель», 2013
14.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа	Авторы-составители Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л.Татаурова	Волгоград. «Учитель», 2013
16.	Изобразительное творчество в детском саду	И.А.Лыкова	
17.	«Кроха»: физическое воспитание и развитие детей раннего возраста	И.П.Кочетова	М. «Просвещение», 2007
18.	«Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений	И.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Д.В.Сергеева и др.	М. «Просвещение», 2007
19.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005
20.	Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко	Волгоград. «Учитель», 2013
21.	Игры с детьми раннего возраста	Составитель М.А.Аралова	М. «ТЦ СФЕРА», 2011
22.	Методики Тепляковой. Осенняя прогулка	О.Н.Теплякова	СПб. «Нева», 2003
23.	Первые сюжетные игры малышей	Е.В.Зворыгина	М. «Просвещение», 1988
24.	Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)	Е.Волосова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 1999
25.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Доронова Т.Н., Гризик Т.И., Ерофеева Т.И., Хайлова Е.Г., Шафран Н.М.	М. «Воспитание дошкольника», 2008
26.	Самые маленькие в детском саду: из опыта работы московских педагогов	Автор-составитель Сотникова В.	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005

#### Психологическая литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Путь к успеху	И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова	Казань, 2011
2	Перспективное планирование работы ДОУ	Г.А.Прохорова	Москва, 2006
3	Тестирование детей	В.Богомолов	Москва, «Феникс», 2004

4	Рабочая программа педагога-психолога ДОУ	Ю.А.Афонькина	Волгоград,2013
5	Психологическая работа в ДОУ(диск)	М.Р.Григорьева	Волгоград. «Учитель»,2013
6	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю.А.Афонькина	Волгоград. «Учитель»,2013
7	Коррекционно-развивающие занятия	С.В.Лесина	Волгоград. «Учитель»,2013
8	Тесты для детей	М.Н.Ильина и.др.	Дельта 1997
9	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Е.А.Алябьева	Москва 2004
10	Психологические тесты для лидера коллектива	А.И.Щебетенко	Москва2005
11	Детская психология в вопросах и ответах	Б.С.Волков	Москва 2002
12	Коррекционно-развивающие занятия вДОУ	Н.В.Микляева	Москва 2008
13	Мир глазами младенца	А.Баркин	Москва 2003

### Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Родительские собрания.	Кыласова Л.Е.	Волгоград, «Учитель», 2013
2	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2011
3	Дошкольные учреждения и семья	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001
4	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
5	За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье	Маркова Т.А., Емельянова Л.Г., Загик Л.В.	М.: «Просвещение», 1982
6	Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход.	Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.	М.: ТЦ Сфера, 2005
7	Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации	Крылов И.А.	М.: ТЦ Сфера, 2006
8	Проектная деятельность в детском саду: родители и дети	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва, «Школьная Пресса», 2010
9	Работа детского сада с семьей	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
10	Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы	Попова Л.Н, Гонтаревская М.Н.	М.: ТЦ Сфера, 2012
11	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Чиркова С.В.	Москва, «ВАКО», 2011
12	Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи	Пастухова И.О.	М.: ТЦ Сфера, 2007
13	Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия в старшей группе.	Петухова А.А.	Волгоград, «Учитель», 2008
14	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Цветкова Т.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013
15	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
16	Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической	Зенина Т.Н.	М.: ООО «Центр педагогического образования», 2008



	культуре		
17	Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	М.: Айрис-пресс, 2006
18	Педагогические знания – родителям. Материалы семинаров для родителей	Островская Л.Ф.	М.: «Просвещение», 1983
19	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия	Коробицына Е.В.	Волгоград, «Учитель», 2009

### Контрольно-аналитическая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания
1	Журнал оперативного контроля в ДОУ	Автор-составитель Н.Ю.Дауберт	Волгоград. «Учитель», 2014
2	Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства	Авторы-составители А.И. Колобанова, В.А. Лисина, Л.Н. Киш, О.В. Матросова, О.Н.Арсеневская, О.П.Пустовалова	Волгоград. «Учитель», 2012
3	Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения	Авторы-составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова, Н.К.Мананикова	Волгоград. «Учитель», 2013
4	Справочник старшего воспитателя	Автор-составитель Н.А.Кочетова	Волгоград. «Учитель», 2013
5	Лаборатория педагогического мастерства: мастер-классы, проекты, семинар-практикум	Авторы-составители В.Е. Лампман, М.Г. Попова, С.В.Попова, Н.А.Четвергова, О.В.Тырышкина, Л.А.Загуменная, Н.Г.Трубникова, И.А.Желтикова	Волгоград. «Учитель», 2013
6	Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	Н.В.Елжова	Ростов н/Д. «Феникс», 2011
7	Контроль воспитательно- образовательного процесса в ДОУ	Автор-составитель О.А.Скоролупова	М. «Издательство Скрипторий 2003», 2009
8	Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий	Авторы-составители С.Е.Шамрай, Т.В.Васильцова, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Е.Н.Бордуненко, Л.С.Баннова, М.А.Храмова	Волгоград. «Учитель», 2013
9	Диск «Оперативный контроль в ДОУ»		

<b>ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
1	<b>Мир в картинках</b> «Космос»	1
2	«Животные средней полосы»	1
3	«Фрукты»	1
4	«Автомобильный транспорт»	1
5	«Арктика и Антарктика»	1
6	«Водный транспорт»	1
7	«Домашние животные»	1
8	«Цветы»	1
9	«Авиация»	1
10	«Овощи»	1
11	«День Победы»	1
12	«Спортивный инвентарь»	1
13	«Животные. Домашние питомцы»	1

14	«Высоко в горах»	1
15	«Ягоды лесные»	1
16	«Инструменты домашнего мастера»	1
17	«Офисная техника и оборудование»	1
18	«Бытовая техника»	1
19	«Школьные принадлежности»	1
20	«Явления природы»	1
21	«Насекомые»	1
22	«Грибы»	1
23	«Животные жарких стран»	1
24	«Рептилии и амфибии»	1
25	«Музыкальные инструменты»	1
26	Грамматика в картинках. «Множественное число»	1
27	Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»	1
28	Грамматика в картинках. «Говори правильно»	1
	<b>Рассказы по картинкам</b>	
29	«Лето»	1
30	«Зима»	1
31	«Весна»	1
32	«Осень»	1
33	«Времена года»	1
34	«ВОВ в произведениях художников»	1
35	«Защитники Отечества»	1
36	«Распорядок дня»	1
37	«Летние виды спорта»	1
38	«Зимние виды спорта»	1
39	«В деревне»	1
40	«Мой дом»	1

41	«Кем быть?»	1
42	«Профессии»	1
43	«Куручка Ряба»	1
44	<b>Демонстрационные картинки, беседы</b> «Россия – Родина моя. Державные символы России»	1
45	<b>Народное искусство детям</b> «Полхов-Майдан»	1
46	«Сказочная гжель»	1
47	«Городецкая роспись»	1
48	«Филимоновская игрушка»	1
49	«Дымковская игрушка»	1
50	«Золотая хохлома»	1
51	<b>Альбом для творчества</b> «Полхов-Майдан»	1
52	«Сказочная гжель»	1
53	«Каргопольская игрушка»	1
54	<b>16 демонстрационных картинок с текстом на обороте</b> «Народы России»	1
55	«Виды спорта»	1
56	<b>Карточки для занятий «Расскажите детям»</b> «Об олимпийских чемпионах»	1
57	<b>16 раздаточных карточек</b> «Транспорт»	1
58	<b>Набор «Демонстрационные картины» А3</b> «Домашние животные»	1
59	<b>Развивающие плакаты</b> «Полевые цветы»	1
60	«Погодные явления»	1
61	«Счет до 10»	1
62	«Счет до 20»	1
63	«Птицы жарких стран»	1
64	«Кто всю зиму спит»	1
65	«Насекомые»	1
66	«Зимующие птицы»	1
67	«Садовые цветы»	1
68	«Перелетные птицы»	1
69	«Деревья и листья»	1
70	«Цвет»	1
71	«Хищные птицы»	1
72	«Фрукты»	1
73	«Гжель»	1
74	«Городской транспорт»	1
75	«Спецтранспорт»	1
76	«Строительные машины»	1
77	«Домашние птицы»	1
78	«Военная техника»	1
	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)</b>	
	1. Практика управления ДОУ <a href="http://doy.direktor.ru">http://doy.direktor.ru</a>	
	2. Журнал «Обруч» <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>	
	3. Журнал «Детский сад от А до Я» <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>	
	4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой	

издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>  
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>  
6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:  
<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»  
<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»  
<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»  
<http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»  
<http://detsad-kitty.ru> «Детсад»  
<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»  
<http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»  
<http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»  
<http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

**Режимы на теплый и холодный периоды**  
**Примерный режим дня группы раннего возраста**  
**(с 1 года до 2-х лет)**

**Холодный период года**

«Здравствуйте!»	Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-7.50
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	7.50 – 8.20
«Моем с мылом чисточисто»	Гигиенические процедуры. Формирование навыков самообслуживания.	8.20 – 8.30
Минутки познания	Организованная образовательная деятельность.(по подгруппам)	8.30– 8.46
Минутки игр и забав	Игры, совместная деятельность	8.46 – 9.10
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	9.10 – 9.20
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, игровая деятельность, двигательная активность.	9.30 – 11.00
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Формирование навыков самообслуживания.	11.00 – 11.20
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.20 – 12.00
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Просыпайся, малыш	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры,	15.00 – 15.20
«Это время протокваш, в это время- полдник наш»	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков	15.20-15.50
Минутки познания	Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.06
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка	16.06 – 17.30

Примерный режим дня группы раннего возраста  
(с 1 года до 2-х лет)  
 (теплый период)

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>Ранний возраст (1-2 г)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.00- 8.00
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры.	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.18
Игры, наблюдения, труд	9.18 - 9.30
Возвращение в группу. Второй завтрак	9.30 – 9.45
Выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд, самостоятельная деятельность	9.45 - 11.00
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Познавательноигровая деятельность на прогулке. Постепенный уход детей домой.	15.45 -17.30

**Режимы на теплый и холодный периоды**  
**Примерный режим дня группы раннего возраста**  
**(с 2-х до 3 лет)**  
**(холодный период года)**

«Здравствуйте!»	Прием детей, самостоятельная и совместная деятельность. Индивидуальная работа.	7.00-7.50
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков	7.50 – 8.20
«Моем с мылом чисточисто»	Гигиенические процедуры. Формирование навыков самообслуживания.	8.20 – 8.30
Минутки познания	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30– 8.50
Минутки игр и забав	Игры, совместная деятельность	8.50 – 9.15
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	9.15 – 9.25
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдение, игровая деятельность, двигательная активность.	9.25 – 11.15
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Формирование навыков самообслуживания.	11.15 – 11.30
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.30 – 12.00
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Просыпайся, малыш	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры,	15.00 – 15.20
«Это время простокваш, в это время- полдник наш»	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Минутки познания	Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.10
Минутки игр и забав	Игры, совместная деятельность	16.10-16.20
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30

Примерный режим дня группы раннего возраста  
(с 2 года до 3-х лет)  
(теплый период)

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>Ранний возраст (2-3 г)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.00- 8.10
Возвращение в группу. Гигиенические процедуры.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.10
Игры, наблюдения, труд	9.10 - 9.30
Возвращение в группу. Второй завтрак	9.30 – 9.45
Выход на прогулку. Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд, самостоятельная деятельность	9.45 - 11.10
Возвращение с прогулки, раздевание, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00– 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Познавательноигровая деятельность на прогулке. Постепенный уход детей домой.	15.45 -17.30



**Примерный режим дня 2 младшей группы  
(холодный период года)**

«Здравствуй!»	Прием детей, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 7.50
«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность)	7.50-8.00
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры еды	8.00–8.30
Утренний круг	Создание положительного настроения на весь день. Развитие навыков коммуникации.	8.30-8.50
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.05
«Минутки бодрости»	Физкультурные минутки	9.05- 9.15
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30
Минутки игры	Игровая деятельность детей	9.30-9.40
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	9.40 – 9.50
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Приобщение к труду. Подвижные игры. Индивидуальная работа	9.50 – 11.20
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков	11.20 – 11.40
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.	11.40-12.00
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Минутки бодрости	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры,	15.00 – 15.20
«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды.	15.20-15.40
«Играем вместе»	Игры, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Вечерний круг	Беседы о прошедшем дне, коммуникативные игры. Игры на развитие положительных эмоций	16.00-16.10
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе.	16.10 – 17.30

**Примерный режим дня младшей группы**  
**(теплый период года)**

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>младшая группа (3-4 г)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00– 9.15
Подвижные игры, забавы.	9.15 – 9.45
Возвращение в группу, II завтрак, возвращение на прогулку	9.45-10.05
Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.30– 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка Познавательно-игровая деятельность на прогулке.	15.40 – 17.30

**Примерный режим дня средней группы  
(холодный период года)**

«Здравствуйте!»	Прием детей, индивидуальная работа самостоятельная деятельность, совместная деятельность, дежурство.	7.00 – 8.00
«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность).	8.00-8.10
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
Утренний круг	Создание положительного настроения на весь день. Развитие навыков коммуникации.	8.30-8.50
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность.	8.50 -10.05
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	9.50 – 10.00
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Приобщение к труду. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	10.00-11.45
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.45-12.05
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Воспитание культуры еды.	12.05-12.35
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон.	12.35- 15.05
Минутки бодрости	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.05-15.25
«Это время простокваш, в это время - полдник наш»	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культуры еды.	15.25-15.45
«Играем вместе»	Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.	15.45-16.05
Вечерний круг	Беседы о прошедшем дне, коммуникативные игры. Игры на развитие положительных эмоций.	16.05-16.15
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе.	16.15- 17.30

**Примерный режим дня средней группы  
(теплый период года)**

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>Средняя группа (4-5 г)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15 -9.35
Подвижные игры, забавы	9.35-10.00
Возвращение в группу, II завтрак, возвращение на прогулку	10.00-10.20
Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, познавательно-игровая деятельность на прогулке	15.40– 17.30

**Примерный режим дня старшей группы  
(холодный период года)**

«Здравствуйте!»	Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.00
«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность)	8.00-8.10
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.	8.10 – 8.30
Утренний круг	Создание положительного настроения на весь день. Развитие навыков коммуникации.	8.30 – 8.50
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность ( с перерывом на физ.минутки )	9.00- 10.05
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	10.05-10.15
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Приобщение к труду. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	10.15 -12.05
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.05-12.15
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Воспитание культуры еды.	12.15-12.45
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон.	12.45- 15.15
Минутки бодрости	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.15-15.25
«Это время простокваш, в это время- полдник наш»	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культуры еды.	15.25-15.45
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность.	15.45-16.10
Вечерний круг	Беседы о прошедшем дне, коммуникативные игры. Игры на развитие положительных эмоций	16.10-16.20
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе.	16.20- 17.30

**Примерный режим дня старшей группы  
(теплый период года)**

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15 – 9.40 10.30-10.55 (на улице)
Подвижные игры, забавы	9.40 -10.20
Возвращение в группу, II завтрак, возвращение на прогулку	10.20 -10.30
Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Познавательно-игровая деятельность на прогулке	15.45 – 17.30

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы  
(холодный период года)**

«Здравствуйте!»	Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.10
«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	Утренняя гимнастика (двигательная активность).	8.10-8.20
«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.	8.20 – 8.40
Утренний круг	Создание положительного настроения на весь день. Развитие навыков коммуникации.	8.40 – 9.00
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность (с перерывом на физ. минутки).	9.00- 10.50
«Пора подкрепиться!»	II завтрак	10.10-10.20
«Время прогулок и веселых игр»	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения в природе. Приобщение к труду. Подвижные игры. Индивидуальная работа.	10.50 -12.10
«Умывайся, не ленись, чистым за обед садись!»	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.10-12.20
«Время обедать»	Подготовка к обеду, обед. Дежурство. Воспитание культуры еды.	12.20-12.50
«Это время тишины, дети крепко спать должны»	Подготовка ко сну, сон.	12.50- 15.20
Минутки бодрости	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры. Гимнастика после сна.	15.20-15.35
«Это время простокваш, в это время- полдник наш»	Подготовка к полднику, полдник Воспитание культуры еды.	15.35-15.50
«Я познаю мир»	Организованная образовательная деятельность.	15.50-16.00
Вечерний круг	Беседы о прошедшем дне, коммуникативные игры. Игры на развитие положительных эмоций.	16.00-16.10
«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе.	16.10- 17.30

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы  
(теплый период года)**

<b>Режим дня на летний оздоровительный период</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.50 - 9.10
Организованная образовательная деятельность.	9.10 – 9.40 10.50-11.20 (на улице)
Подвижные игры, забавы.	10.10-10.25
Возвращение в группу, II завтрак, возвращение на прогулку.	10.30 – 10.50
Наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, игры, труд.	10.50-11.55
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность.	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Познавательно-игровая деятельность на прогулке	15.45 – 17.30

Дети групп кратковременного пребывания интегрированы в группы по возрасту. СП 2.4. 3648-20, СанПиН 2.3/2.4. 3590-20, СанПиН 2.1.3685-21.

Продолжительность дневного сна 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки более 3 часов.







## Примерный рекомендованный адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Режим пребывания	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе ребенка или ребенка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической обстановке) в течение 1-3 часов	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение.
6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка)	Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, полнцем, горшком. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, полнцем, горшком. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях воспитателю.
11-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после дневного сна или полдника)	Познакомить ребенка с личной кроваткой. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета.
15-21 день	Пребывание в группе полный день	Ребенок полноценно включен в образовательную деятельность, регламентируемый режимом работы его возрастной группы.
<b><i>В зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны</i></b>		

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 6»  
пос. Механизаторов на 2023-2024 год**

**2023 год - Год педагога и наставника**

**2024 год – Год семьи**

Месяц	Календарь событий	Направления воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействи е с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультур а и ЗОЖ			
сентябрь	<b>08.09.</b> Международ. день распростра нения грамотности	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамот ное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско- взрослый проект «Грамотная семья»

	<b>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»
	<b>01.10. Международ. день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым	Безопасное поведение человека – секрет	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на	Копилка бабушкины И брела Воспитатель в лицах кварт	Изготовление Музыкальное развлечение: бабушкина беседа»	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать
	<b>01.10. Международ. день музыки (третье вс. октября) День отца в России</b>	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка»	Безопасное поведение воспитателя	Музыкальные инструменты из бросового материала	Проблемная беседа «	Изготовление материалов	Консультации «Серебристый	Участие в информации
	<b>04.10.</b>	Викторина «В	Проблемная	Проблемная	Беседа	Оригами	Выставка	Выставка
	<b>День защиты Дети единства</b>	Презентаций, иллюстраций на тему	Правила безопасного поведения в общественных местах	Беседа «Защита и единство» «Альтернатива	Журнальное-музыкальный квест «Ремесла России»	Обучение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Формирование положительного отношения к народному единству»	Выставка фотографий родителей «История праздника День народного единства»
		«День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	ых местах	одноразовым предметам»	России»	труде.	единства»	народного единства»

	<b>26.11.</b> <b>(последнее вс.</b> <b>ноября)</b> <b>День матери</b> <b>в России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Вотсап
	<b>30.11.</b> <b>День Гос. герба Российской Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
	<b>05.12.</b> <b>День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
	<b>08.12.</b> <b>Международный день художника</b>	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»
	<b>12.12.</b> <b>День Конституции Российской Федерации</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ

				окружающую среду»				жизни – залог здоровья дошкольника
	<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Спасем ель»
	<b>27.01. День снятия блокады Ленинграда</b>	Акция «Блокадный хлеб»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Презентация «Блокада Ленинграда»	Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Творческие подарки	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
	<b>08.02. День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении и по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажеров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»

	<b>21.02. Международ. день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
	<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
	<b>08.03. Международ. женский день</b>	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Фотографии «Женщины моей семьи»
	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр



	<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
	<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно- музыкальны е досуги ко Дню космонавтик и	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станции? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительн ых плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>09.05. День Победы</b>	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику	Формирован ие безопасного поведения при пеших прогулках	Проект «Деревья- герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам

		погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна						
	<b>15.05. Международ. день семьи</b>	Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть	Бережное и уважительно е отношение в семьях	Семья и экология. Экология поведения	Спортивный досуг «Моя любимая семья»	Ручной труд «Календарь семейных праздников»	Оформление поздравительн ых открыток родителям, бабушке и дедушке	Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)
	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображенья , подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменность ю	Моделировани е букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
	<b>06.06. День русского языка - Пушкинский день России</b>	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирован ие безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка	Видеоролик «Читаем Пушкина»

							творческих работ по мотивам сказок Пушкина	
	<b>12.06. День России</b>	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении и по беседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	Видеоролик с поздравлениями ребят
	<b>08.07. День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей
	<b>13.07. Международный день головоломки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки»	Проблемная беседа «Головоломка – опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп	Выставка головоломок из дома

	<b>12.08. День физкультур ника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирован ие безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлени й детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»
	<b>22.08. День Государств. флага РФ</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирован ие безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально -спортивный досуг «День Государств енного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках

















































